

ПОЛОЖЕНИЕ

о специализированном кабинете педагога – психолога

(разработано Министерством образования и науки Челябинской области, 2004 г.)

I. Общие положения

Специализированный кабинет практического психолога предназначен для квалифицированной консультативно – методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам различных учебно – воспитательных учреждений по вопросам развития, обучения, а также социально – психологической реабилитации и адаптации.

Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоционально – волевой сфере.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в семье и образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание и взаимодополняемость позиций психолога, социального работника, тесный контакт с родителями или лицами их заменяющими, администрацией.

II. Направления деятельности и содержание работы специализированного кабинета психолога

Магистральное направление деятельности психологического кабинета осуществляется на двух уровнях: актуальном и перспективном.

Психологическая работа на каждом из уровней построена по следующим направлениям:

- психопрофилактическая работа,
- психодиагностическая работа,
- развивающая и психокоррекционная работа,
- консультативная работа,
- психологическое просвещение и образование,
- экспертиза.

III. Условия обеспечения эффективной деятельности специализированного кабинета педагога – психолога

3.1. Психологическое обеспечение: создание ситуации наибольшего благоприятствования для ребёнка.

3.2. Методическое обеспечение: выбор психологических средств для психодиагностики, для коррекционной работы, для психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции, оценки эффективности своей работы.

3.3. Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических материалов, документации и рекламы.

Задачи работы кабинета и структура его территории определяют оснащенность его оборудованием.

Оборудование кабинета

1. Технические средства:

- система видеотехники;
- музыкальный проигрыватель ауди и CD – носителей;
- компьютер, принтер, сканер;
- диктофон.

2. Методические материалы:

- кейс практического психолога,
- практические материалы для психологической работы в образовательном учреждении,
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.),
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.),
- библиотека практического психолога,
- раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

3. Документация:

- график работы,
- перспективный план работы,
- карты психологического изучения детей,
- журналы учёта (первичный приём, посещаемость занятий и т.п.)
- бланки для регистрации результатов обследования,
- должностная инструкция.

4. Мебель:

- рабочий стол психолога,
- шкаф для пособий, шкаф для техники,
- рабочие места детей,
- журнальный стол,
- кресла,
- стулья.

5. Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- цветные сменные перегородки помещения,
- цветы,
- клетка для птиц,
- аквариум, комнатный фонтан.

IV. Требования к материально – техническому оснащению специализированного кабинета педагога – психолога

Требования к помещению

Кабинет может быть создан на базе стандартного классного помещения, на основе принципиально новых форм организации пространства в связи с его функциональным назначением.

Температурный режим: помещение должно быть тёплым и в то же время проветриваемым.

Звукоизоляция: для изоляции от шумов коридора комната должна быть оборудована двойной дверью.

Освещенность и цвет: интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения).

Максимальный уровень освещенности до 1000 лк.

В цветосветовом интерьере предпочтительными являются голубые и зелёные тона (голубой поток для имитации неба, зелёный пол – для создания образа природы).

Организация пространства: необходимо мягкое покрытие пола отдельных зон. С учетом задач работы психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Зоны: ожидания и приёма, первичного приёма и беседы, консультативной работы, игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Требования к световому оформлению. Цветовое решение интерьера можно изменить при помощи специальных технических приспособлений – светофильтров, светорегуляторов, цветодинамического панно, цветных подвижных перегородок для перепланировки пространства. Целесообразно иметь цветосветовую программу, сопровождающую занятие с детьми.

Требования к организации фитодизайна. Планируя интерьеры зон психологического кабинета, можно вводить в них живые цветы, зелёные травяные газоны, фитокомпозиции, птиц, чтобы полнее имитировать экологическое пространство человека, которое оказывает психологическое влияние на детей особенно в те часы, когда они наиболее восприимчивы к этому после напряженного труда, социальных контактов высокой напряженности.

При выборе ассортимента растений необходимо отбирать такие оптимальные условия произрастания, которые сходны с условиями комфортными для человека и находятся в пределах 18 – 24 градусов температуры воздуха, 50 – 60 % влажности, 500 – 1000 лк освещенности.

Требования к применению музыкальных средств. Музыка в психологическом кабинете должна быть субдоминантным раздражителем, который можно регулировать по силе и времени звучания от 15 до 30 минут.

Музыкальные программы по характеру произведений должны четко соотноситься с возрастными, психологическими особенностями клиентов, сопровождать каждый этап оптимизации состояния человека, способствуя снятию эффектов утомления и психоэмоциональной напряженности.

V. Перечень методического обеспечения

Психопрофилактическая и психодиагностическая работа

Блок 1. Материалы для взаимодействия психолога и педагога (выявление проблем ребенка).

Блок 2. Материалы для взаимодействия психолога и родителей (выявление проблем развития и изучения детско – родительских отношений).

Блок 3. Материалы для диагностики общей зрелости ребенка, прогнозирующие успешность его развития и обучения, выявляющие причины дезадаптации.

Блок 4. Материалы, позволяющие оценить типологию личности учащегося, уровень усвоения знаний, тип и продуктивность вербальной памяти, особенность речевого мышления и эмоционального состояния.

Блок 5. Материалы для дифференцированной профессиональной ориентации и определения сформированности умений саморегуляции деятельности.

Блоки 3,4,5 содержат материалы для психодиагностической работы с детьми. Материалы этих блоков обеспечивают проведение скрининг - обследования для изучения межличностного взаимодействия. Систематизация материалов осуществляется по возрастам.

Структура скрининг – обследования в дошкольном учреждении:

- определение индивидуальных особенностей развития личности детей раннего возраста и трудностей адаптации;
- исследование внутрисемейных отношений;
- определение значимых критериев межличностного взаимодействия ребенка и педагога;
- индивидуальное психологическое обследование детей с речевой патологией;
- индивидуальное обследование детей с проблемами развития;
- определение критериев межличностных отношений детей в группе;
- качественная оценка уровня овладения ребенком знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастом;
- дифференциальная готовность детей к школе.

Структура скрининг – обследования в начальной школе:

- определение типологии формирования личности школьника;
- качественная оценка уровня овладения письмом и чтением;
- индивидуальное обследование речевого развития;
- определение значимых критериев для межличностного взаимодействия учащихся.

Структура скрининг – обследования в основной школе:

- определение индивидуальных особенностей развития личности и трудностей школьной адаптации;
- определение сформированности умений саморегуляции;

- определение склонности к трудовым действиям в разных сферах трудовой деятельности;
- определение значимых критериев для межличностного взаимодействия.

Структура скрининг – обследования в средней школе:

- определение склонности к трудовым действиям в разных сферах трудовой деятельности;
- определение умений саморегуляции;
- определение умений сформированности сотрудничества, сознательного контроля и умения ориентироваться на возможный успех.

По результатам скрининг – обследования можно сделать заключение о классе как микросоциальной группе, выделить детей группы риска, составить рекомендации для работы с различными группами детей и с классом в целом.

Блок 6. Материалы для обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы. Блок содержит таблицы и карты для обобщения работы психолога, образцы документации и нормативы рабочего времени.

1. Карта психологического обследования ребенка.
2. Психологический профиль класса.
3. Речевой профиль класса.
4. Психологический профиль учащихся, поступающих в первый класс.
5. Схема первичного анализа социально – психологической ситуации в классе.
6. Бланк регистрации результатов комплексного обследования учащихся старших классов.
7. Функциональные обязанности педагога – психолога.
8. График рабочего времени психолога.
9. Продолжительность различных видов работ педагогов – психологов.
10. Бланк протокола обследования.

Развивающая и психокоррекционная работа

- Развивающие образовательные программы.
- Психокоррекционные программы.
- Конспекты занятий.

Консультативная работа

- Тематический план консультаций для педагогов, родителей, администрации, воспитанников.
- Конспекты консультаций.

Психологическое просвещение и образование

- Тематический план лекций.
- Конспекты лекций.
- План семинарских занятий.

- Практический и методический материал.

Экспертиза

- Экспертиза профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений.
- Экспертиза образовательных программ и проектов.
- Экспертиза учебно – методических пособий и иных средств обучения.